书院制背景下拔尖人才思政教育的探索与实践
——以西安交通大学钱学森书院为例

洪苏涵，田博
西安交通大学

摘要 随着高等教育改革的深入，强化拔尖创新人才培养是我国教育事业的探索和尝试，而拔尖人才的思想政治教育是实现高等教育强国建设的关键环节。然而，在现有的书院制管理模式背景下，拔尖学生的思想政治教育却面临诸多现实问题，其中有双院协同育人机制等客观因素的制约，同时也受拔尖学生成长特点等主观因素的影响。鉴于此，文章总结了书院制下加强拔尖人才思政教育的意义及优势，分析了书院制下开展拔尖学生思政教育面临的困境，阐述了书院制下开展拔尖人才思政教育的探索与实践。

关键词 书院制；思想政治教育；拔尖人才

随着我国高等教育改革的不断深入，高校聚焦立德树人根本任务，并构建了一个有效的拔尖人才培养体系。党的二十大报告强调，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。国之命脉，重在人才。毋庸置疑，当今世界，人才资源成为经济社会发展第一资源，人才竞争已经成为综合国力竞争的核心要素之一。而人才竞争的核心是拔尖创新人才的竞争，拔尖创新人才的竞争归根到底是拔尖创新人才培养的竞争。因此，明确时代发展诉求，并强调拔尖创新人才培养的重要性，是我国教育事业在探索和尝试中不断努力的方向。拔尖创新人才培养，不仅是检验我国教育教学成效的重要指标，更是新时代推进科教兴国战略、人才强国战略与创新驱动发展战略的重要抓手。

面对新形势、新特点、新要求，与拔尖创新人才培养制度相同，实施书院制管理同样是高校教育改革的一种积极探索和有效尝试。推进书院制试点是实施高校综合改革，探索人才培养模式，提高人才培养质量，推动学校发展的重要举措。书院制教育以立德树人为中心，通过实行导师制、构建丰富多彩的第二课堂体系等“一站式”学生社区综合管理模式开展思想政治教育，促进学生全面发展。

中国古代教育的传统模式是基于书院制，这种教育模式兼顾知识的传授和品德的修养，实现因材施教。近年来，新型书院制教育模式借鉴了我国古代书院优良传统和西方大学生住宿学院制度，将不同专业的学生聚集在一个相对集中的小型社区内进行管理，这种教育模式已经成为我国高校教育改革的一种积极探索和有效尝试，并使书院逐渐成为高校开展拔尖人才思想政治工作的重要载体。本文以西安交通大学钱学森书院为例，围绕书院制模式下“大思政”育人格局的构建，探索拔尖人才思想政治教育的环境优势、困境和路径。

一、书院制背景对加强拔尖人才思政教育的优势

思想政治工作是高校各项工作的生命线，事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话指出“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的”，要“发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”。书院制正是在响应时代需求的背景下，在高校积极推进思想政治教育制度创新的过程中产生的，是思想政治工作实现全员育人的重要手段。在书院制下，思想政治教育的有效实施对于拔尖人才的全方位培养具有重要意义。高校人才培养的根本任务是要培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。因此，在书院制背景下，如何有效地开展拔尖人才的思想政治教育，让思想政治工作这一“生命线”在新时代迸发出新活力，对回答“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题具有重要的现实意义。

为更好适应新时代高等教育的新形势新任务新形态新要求，改进完善治理体系，积极稳妥推进书院制改革，创新人才培养模式，着力提升高校治理能力和人才培养能力，

为了积极稳妥推进书院制改革，教育部、省教育厅多次在文件中提出，要积极探索创新人才培养模式。2017年9月24日中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化教育机制体制改革的意见》，在人才培养改革的第六条明确提出“要探索建立书院制、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台”。2023年4月3日陕西省教育厅下发《中共陕西省委教育工委陕西省教育厅关于全面开展“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的通知》，打通“育人最后一公里”，加快推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。也就是说“书院制”是从创新人才培养机制的高度提出，是人才培养改革的重要举措，原因有以下三点：

首先，在书院制的培养模式下形成了教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制，这些机制将思想政治教育融入拔尖学生学习生活的全过程。强化思想教育、通识教育、专业教育的相互融合，并借助内容丰富、形式多样的第二课堂，可以将思想政治教育内容以生动有趣的方式展现出来。其次，书院制有利于推进全过程育人环境建设，为开展思想政治教育工作提供了更为多元的工作场景。原有的以年级、班级为单位开展思想政治教育，“大锅饭”的学习模式已很难完全满足拔尖学生

多样化的需求；加之学生获取信息的途径更为多样，学生表达自己心声的方式也在悄然发生变化。在学分制背景下，课程、空余时间、学生活动都有更为灵活的自主权，拔尖学生更为强调个性化需求，同时互联网的快速发展也对学生的学习、生活方式产生了深刻影响。最后，书院能够建构全方位育人空间，对开展思想政治教育工作具有天然优势。书院既是学生的“居住场所”，又是基于社区空间的情感共同体，在这种共同体中，书院的内在氛围具有隐性教育功能，拔尖学生的主动性能够得以充分调动，对于各类活动参与程度更高。通过高度的社区生活参与，拔尖学生能够形成强烈的主人翁意识，增强对书院社区的认同感和归属感[1]，最终形成向心力与凝聚力。通过书院制建设，可以在不同的场景中，潜移默化地引导拔尖学生接受传递的价值理念和情感态度，内化于心、外化于行，从而使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、书院制背景下开展拔尖人才思政教育的困境

1．书院模式不健全，精神内核空洞化

书院制兴起于牛津大学和剑桥大学的住宿书院，在香港中文大学效仿改革并大获成功后被引入内地，并逐渐发展起来。有不少学者认为我国目前的书院制只是照搬西方的书院制模式，忽视西方高校“先有书院，再建大学”的建校传统和我国自上而下的大学管理模式的现实基础，认为其不过是“理想的美好与形式的拼凑”。取名“书院”体现的是对传承我国古代传统的书院精神实质的美好愿景。然而在实际改革过程中，部分高校都只是在形式上模仿西方书院制管理模式，多数高校所建立的书院缺乏自己的特色，书院仅仅变成了学校管理学生的新型工具[2]。

书院制改革必须要继承我国古代传统书院制的精神内核，以建设具有各高校特征的书院为目标，开设校本课程，建设符合我国社会主义核心价值观的、具有时代精神的、促进学生全面发展的、以实现立德树人为根本教育目标的现代化书院。

2. 双院协同难度大，功能定位不清晰

我国高校在书院制模式下实行“双院制”管理，打破了高校原有的组织和管理模式，书院和学院的两套管理系统无疑增加了书院和学院之间沟通协调的难度，导致书院和学院在时间安排、人员设置、资源分配等问题上出现冲突，一定程度上阻碍了书院思政教育工作的开展。许多学生，尤其是新生，在未能充分了解学校学生培养管理体系的情况下，很容易在学生事务管理中不知所措。此外，与专业学院协同还不够深入的问题依旧存在，课程思政、思政课程和书院思政教育工作形成合力的研究还需进一步加强。因此，如何在针对绝大多数学生的制度框架下给拔尖创新人才培养开拓出新的制度空间，消解冲突，协调关系，形成合力，是目前拔尖人才思政教育过程中亟待解决的难题。

3. 双院协同管理，育人效果不明显

书院制所开展的通识教育是在学院开设的专业教育课堂之外，根据学生的空闲时间来组织开设的，然而，由于学生来自不同学院和专业，如何有效管理拔尖学生的空闲时间，以实现跨专业通识教育，便成了当前书院制面临的问题。纵观各高校书院的发展，由于学生时间的分散，在时间统筹的问题上仍存在较大的问题，不少书院的通识教育流于形式，第二课堂的实效性不强，甚至部分第二课堂演变为强制性参加，导致学生参加书院活动积极性不高，这直接影响了书院活动与第二课堂所要达到的通识教育目标的实现。低参与度会减弱学生对书院的归属感和责任感，使书院变成一种负担。因此，书院制应该更好地发挥其所具备的优势，以提高学生参与度和思想政治教育的成效。

4. 个体主义倾向性，思政教育不理想

对拔尖学生思想政治教育工作的重要性认识不足，存在轻素质、重专业现象；学生对思想政治教育认识不足，缺乏正确的引领和教育；受拔尖学生人才培养方式的制约，在思政教育工作成效体现不理想。

一是拔尖学生的培养方案基本都采用了淘汰、分流的方式，学生学籍、辅导员老师的变动，在一定程度上影响了思政工作的正常开展，制约了拔尖人才的成长

二是拔尖学生的培养方案中大多采用资助、学分兑换等方式鼓励学生开展国外交流学习，这就为书院开展思政工作带来一定的不便。例如，党员的考察、发展和培养都会受到影响；一些少年班学生年龄小、思维活跃，出国交流期间易受到外国思潮的影响。这些问题都会对思政教育工作的开展增加难度。

三是多数拔尖人才的升学采取“带帽保研”的方式来吸引高质量地生源。学生入校以后只关注与自身学业。对于一些集体活动、入党、表彰奖励申请等书院开展思政工作的抓手方面，学生积极性度不高。

三、书院制背景下开展拔尖人才思政教育的路径

1. 以思想引领为主线，深化拔尖人才培养的第二课堂

通过新生养成教育加强大学新生的入学适应，以综能计划提高大学生的综合素质提升，以大学生职业规划加强学生的成才动机和方向指引。以适应-提升-发展三个过程不断深化思想政治教育，发挥书院制框架下拔尖学生思想政治教育的功能作用，深化第二课堂的育人效果。

1.1 把好新生养成教育入口关

新生养成教育工作以帮助学生尽快完成入学适应为目标，以努力培养学科拔尖创新人才为导向，以促进学生德智体美劳全面发展为最终指向。首先，新生养成教育是贯彻落实思想政治教育的重要环节，因此新生养成教育的首要目标是帮助学生树立正确的政治观念，深入了解和内化“四个意识”的思想指导，树立“四个自信”的价值理念；其次，新生养成教育是帮助新生入学适应的重要手段，钱学森书院紧紧围绕立德树人根本任务和培养拔尖创新人才的目标，在全体新生中开展安全教育、心理健康教育、出国留学介绍指南、“四个一百”主题教育、学业发展与职业发展教育等方面的报告和活动，旨在帮助当代大学生在入学之际就唤醒职业生涯发展的自主意识，理性规划自身未来的发展，促进学生健康成长与全面发展，助力学校人才培养质量提升；最后，新生养成教育是新生完成大学生角色转变，构建交大人身份认同的重要途经，新生在新生养成教育中能深入了解校史校情，加深对学校的发展追本溯源，传承和发扬西迁精神的核心和时代内涵，更好地践行交大人的使命。

1.2 推动大学生综合素质提升

钱学森书院遵循钱学森学长的教育理念，构建现代科学技术体系，致力于发展学科交叉、基础宽厚、系统性强的课程体系，培养学生多元化的知识结构，其中，社会实

践是拔尖人才培养中不可缺少的实践环节，也是深化第二课堂育人的重要内容。暑期综能实践的目的是让学生在学业学习的同时，能够通过学习来丰富自己的课余生活，发展兴趣爱好，最终达到拓展知识面，提升自我竞争力，全面发展的目的；课程以“理论讲座+实践体验+感悟分享”为主要形式，实现课程思政的落实。

2.以多维协同为引线，倡导双院互补的共同育人模式

首先，建设“书院式”荣誉学院物理空间，进一步加强“一站式”学生社区综合管理模式的有效探索，不断提升书院生活园区的育人质量。书院为学生提供了完善的学习生活设施:图书室、学术研讨室、报告厅、洗衣房、多功能活动室、舞蹈室等，对本院学生全天开放，为学生创造了良好的学习生活环境。同时，钱学森书院针对新增选拔学生和分流淘汰学生的问题，书院积极与其他部门联动，协调校内宿舍资源，尊重学生搬迁意愿，妥善解决学生们的住宿问题。此外，与专业学院在学生教学、科研和日常事务管理中理清职责边际，加强交流融合，形成良性协调互动机制。并在新生养成教育中将两者之间的关系及职能详细地介绍给新生。使学生无论在专业学习和学校生活中遇到问题都能得到妥善解决，在过程中抓住学生思想政治教育的着力点。

其次，部分拔尖学生存在自我认知模糊，自我陶醉、以自我为中心的行为取向。同时，他们还具有潜力大、思维独立、成就动机强等优良的个性。因此引导拔尖创新人才克服不良个性，发展优良个性的任务更为凸显和重要。作为书院思政工作的中坚力量，辅导员就要开展更加精细化、个性化的思政教育。个性化的思政工作必须以试验班学科特点作为工作开展的切入点，坚持深入学生思想学习生活实际、把握学生个体特征，与学生面对面的互动交流，帮助他们解决实际问题，对认知和行为上及时纠偏，利用榜样力量激励他们知行合一，实现人生价值。

3.以书院特色为长线，凸显书院精神的文化育人功能

2018年，习近平在全国宣传思想工作会议上进一步强调，“育新人就是要坚持立德树人、以文化人”[3]。2018年9月，他在全国教育大会上勉励教育工作者要“坚持以文育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”[4]。因此，思想政治教育与文化育人是关联互动、内在统一的，即文化育人本身是一种思想政治工作、文化育人是思想政治教育的重要着力点。文化育人是思想政治教育的应然之举，只有将文化有机融入、深度渗透到思想政治教育中去，发挥文化感染人和熏陶人的“柔性”力量，思想政治教育才能更好地教化人和引领人，最终提升学生的思想道德素养、赋予其精神力量。蕴含丰富思想道德资源的文化，使思想政治教育彰显人文性，赋予思想政治教育内在文化底蕴、文化特质、文化品性。统而观之，高校思想政治工作应更加重视，充分发挥文化育人的引领作用。

3.1 以文化为内容

钱学森学长创立的大成智慧学博大精深，“钱学森之问”振聋发聩，其一系列思想主张有力推动了教育观念的变革和教育现代化进程，成为21世纪知识创新、教育创新和思想文化创新的重要指南。钱学森书院以钱学森学长名字命名，以钱学森大成智慧引领，形成书院特色的钱学森精神——爱国、奉献、求真、创新，书院也以“钱学森精神”为精神指导和行动指南来引导拔尖人才的思想政治教育工作。

3.2 以政治为引领

把弘扬和传承钱学森精神贯穿新生养成教育、思想政治日常教育和党员党性教育。党、团支部坚持“四进两发扬”，党员、团员“进宿舍、进支部、进社区、进群众”，组织党员、团员参与迎新志愿服务、毕业生宿舍清扫、文明餐桌、学辅答疑等各类志愿活动，在实践中“发扬钱学森精神、发扬西迁精神”。通过文化引领，实现“党建带团建，团建促党建”的显著成效。

3.3 以教育为载体

在钱学森精神的引领下，书院开展一系列特色文化育人活动，实现书院对拔尖人才的思政教育。

——以德树人是基础。为纪念钱老，每年12月11日是钱学森日，钱学森书院会开展给钱老铜像鲜花、少年班成人礼仪式、钱与钱寻、钱学森粉丝资格等级考试等学生活动，不断激励学生继承和发扬钱学森科学精神，让同学们真切地感受到钱老刻苦钻研勇于开拓的不懈进取精神以及真挚热烈报效祖国的伟大爱国情怀，将钱学森精神贯穿到日常的思想政治教育中。

——以智启人是核心。按照钱学森提出的现代科学技术框架构建课程体系，打破专业壁垒，培养未来面向国家多元化重大需求的、具有交叉学科背景的世界一流的工科领军人才，开设钱学森大讲堂。邀请国内外学者开设讲座，内容包括前沿科技、组织行为学、天体与地理专题、大脑和思维科学、军事科学、钱学森教育、思想研究、文学艺术类等，目前已开设百余期。

——以美育人是突破。围绕钱学森教育思想全面塑造钱院独特文化品牌。以“钱学森之问”的探索和思考为灵感，设计制作钱学森学院院徽、形象墙；以“集大成、得智慧”“科学与艺术融合”的育人文化为特色，举办钱学森书院音乐会等美育活动；以发扬钱学森精神为使命，展演学生原创话剧《归·期》，让钱学森精神被看见、被触摸、被感知，用实际行动破解“钱学森之问”。

4.以自主管理为基线，提高拔尖人才的学生组织能力

现如今对拔尖人才的培养不仅追求学生成绩的拔高，更关注学生能力的培养、素质的提升，学生自我教育、自我管理与自我服务能力的强化将带来全方位的育人培养。在秉承“针对学生不同层面的学业需求，组织协调校内外各类师资力量，搭建师生沟通桥梁、构建平台，提供优质个性化辅导”的理念下，钱学森书院成立学业辅导中心，围绕“扎实推进学业帮扶，积极推动成长赋能，多措并举科创引导，深入促进教学相长”这四个方面加强拔尖学生的自我组织和管理能力，充分发挥榜样的积极作用，实现朋辈间的思想引领。

书院学业辅导中心下设办公室、学研部、宣传部三个工作部门。其中办公室负责日常答疑、讲座的安排与开展，学研部负责《珠峰学报》的编辑与学习资料的编写，宣传部则负责后台运营以及线上系列推送工作。学业辅导中心现有志愿者90余名，并按照专业与学科成立了数试资料编写专项组、化生资料编写专项组、C++程序设计小组、基础课程答疑小组、网站建设团队和珠峰学报编辑部。通过拔尖学生之间的自我管理，弘扬了“学有所成，永攀高峰”的精神。

书院学业辅导中心与南大、中科大、上交、中科院等

拔尖学院签署成立“大学生基础科学联合学术论坛”，深入推进寒假讨论班等活动。并与南京大学匡亚明学院学生会和中国科学技术大学格物致知社联合举办的跨校理科论坛的首次主题活动，通过拔尖学生之间的联动，共同促进拔尖人才之间的自我影响与思想政治教育。

综上所述，作为我国教育教学改革的试验田，实行书院制建设已经成为我国高校拔尖人才教育发展的主流趋势。在新的时代背景下，书院制下开展拔尖学生的思想政治教育的成效对我国高等教育发展、增强国家科创实力意义重大，影响深远。虽然书院制下拔尖学生的思政工作仍面临许多困难和挑战，但加强多院融合，协调育人机制，在原有书院思政工作体系中考量拔尖学生培养模式特征，拔尖学生成长特点，形成新的思政工作实践经验，不仅对书院制发展是有利的，同时也将为如何将拔尖人才培养为社会主义合格建设者和可靠接班人提供新的经验。

参考文献

[1]杨森，王娟，冯国娟，赵辙.基于“荣誉教育”的拔尖创新人才培养模式探索——以西安交通大学钱学森学院为例[J].创新人才教育，2020，(3)：50−56.

[2]宋宝萍，王瑞.立德树人视野下高校现代书院制建设研究[J].黑龙江教育（理论与实践），2021，(5)：34.

[3]张洋，鞠鹏.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报，2018−08−23（1）.

[4]张烁，王晔.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018−09−11（1）.

作者简介

田博，西安交通大学钱学森书院院务主任，党总支书记。
洪苏涵，西安交通大学钱学森书院辅导员，党总支委员。
联系电话: 18392888875
电子邮箱：hongsuhan0220@xjtu.edu.cn